

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Гуща</i> /Гущина А.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <i>Очи</i> Бочкова М.Н./ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» <i>Бочков</i> /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>
---	---	---



Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
в 1-4 классах на 2021-2025уч.год  
учителей  
Гушиной Алеси Николаевны  
Бочковой Марины Николаевны  
Латиповой Рамзии Арифзановны  
Арефьевой Юлии Васильевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2021г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
  - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
  - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.
  - развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
  - испытывать потребность в общении;
  - осмыслить значение общения;
  - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;

- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непреходящее условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- – *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- – учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- – учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
  - *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
  - осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
  - *понимать* смысл заглавия текста;
  - *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных;
  - самостоятельно *озаглавливать* текст;
  - *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
  - подробно и выборочно *пересказывать* текст;
  - правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
  - *делить* слова на части для переноса;
  - *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
  - правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
  - *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
  - *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
  - *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; -- *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
  - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
  - находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
  - обращать внимание на особенности употребления слов;
  - ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
  - составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
  - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
  - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

### **Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- признаки 1, 2, 3-го склонения имен существительных;
- признаки I и II спряжения глаголов;
- изученные орфограммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- производить фонетический разбор слов;
- объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола);
- производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

## СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).



Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС.**

**Раздел «Мир общения». Повторение.** Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

**Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОКИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играЕТ), на месте звука [у] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: *ь* или *ъ*. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**Раздел «Слово и его значение»** посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Раздел «Состав слова».** Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс,

окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

**Раздел «Части речи».** Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Раздел «Предложение. Текст».** Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС.**

### **Развитие речи**

Речевое общение. Диалог. Собеседники. Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами. Тема и главная мысль текста. Разница между диалогом и спором. Речевой этикет. Связь главной мысли текста и его настроения. Общение и его виды. Речь устная и письменная. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Орфограммы слова. Имена собственные. Безударная гласная в корне слова. Правила переноса слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.

Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн

### **Лексика**

Роль слова и жеста в речевом общении. Основные функции слова. Звуко-буквенная форма слова и его значение. Как «устроено» слово. Как возникают слова. Откуда слово пришло. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Роль местоимений в тексте. Слова с обобщающим значением.

### **Морфемика.**

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Сложные слова. Орфограммы в корне слова. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Написание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Составление предложений по схеме. Распространённые и нераспространённые предложения.

Однородные члены предложения. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Виды текстов. Составные части текста.

### **Морфология.**

Определение частей речи с помощью вопросов. Роль слов разных частей речи в тексте. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.

Большая буква в именах собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Синонимы и антонимы. Род имён существительных. Число имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам.

Морфологический разбор имени существительного.

Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи. Образование форм глаголов в будущем времени. Изменение глаголов по числам.

Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. *He* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Имя прилагательное.

Роль имён прилагательных в речи. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.

Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Проверка безударных окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Основные признаки изученных единиц речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС.**

### **Речевое общение. Текст**

Коммуникативно\_речевые навыки. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

**Текст. Письменная форма общения.** Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монологического (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие

текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо). Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности. Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи

### **Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Состав слова. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте. Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

**Имя существительное.** Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное.** Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и

во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, -ц, -ий, с окончаниями на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки.

**Местоимение.** Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

**Глагол.** Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на -тся и -ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

**Имя числительное.** Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

**Служебные части речи.** Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

**Предложение.** Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи). Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**4 часа в неделю. Всего 132 часа**

**1 класс**

№	Тема урока письма	Кол-во часов
<b>Добукварный период 15 часов</b>		
1	Подготовка руки к письму. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	1
	Ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	
2	Сравнение линий по количеству. Больше, меньше, одинаково	1
3	Направление. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1
4	Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений	1
5	Целое и часть. Написание линий различных по величине.	1
6	Написание вертикальных и горизонтальных линий Целое из частей.	1
7	Написание элементов букв по стрелкам.	1
8	Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	1
9	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Обведение элементов печатных букв.	1
10	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	1
11	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.	1
	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке, элементы печатных букв.	

12	Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание	1
	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв	
13	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1
14	Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	
15	Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ слов. Объяснение.	1
	Письмо элементов письменных букв. Сравнение старинных и современных орудий письма	
<b>Букварный период 67 часов</b>		
16	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	
17	Строчная и заглавная буквы Уу.	1
18	Строчная и заглавная буквы Ии, строчная буква ы.	1
	Звук [и], буквы Ии. Строчная буква ы.	
19	Строчная и заглавная буквы Ээ.	1
20	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Составление предложений по предложенным схемам.	1
21	Строчная и заглавная буквы Мм.	1
22	Строчная и заглавная буквы Сс.	1
23	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
24	Строчная и заглавная буквы Н н . Письмо слогов, слов и предложений.	1
25	Строчная и заглавная буквы Л л.	1
26	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.	1
27	Строчная и заглавная буквы Тт.	1
28	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
29	Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	1
30	Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика	1
31	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.	1
32	Строчная и заглавная буквы Рр, Вв. Сравнение начертаний букв Р и В.	1
33	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1
34	Строчная и заглавная буквы Пп.	1
35	Буква Г (строчная). Составление рассказа.	1
36	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1
37	Строчная и заглавная буквы Гг. Сравнение звуков [г] и [к].	1
38	Закрепление пройденного. Письмо слов.	1
39	Строчная и заглавная буквы Ее Буква е в начале слова и после гласных.	1
40	Строчная и заглавная буквы Ёё.	1
41	Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	1



42	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	1
43	Закрепление пройденного. Письмо слов.	1
44	Строчная и заглавная буквы Бб.	1
45	Строчная и заглавная буквы Зз. Сравнение звуков [з] и [с].	1
46	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
47	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
48	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста.	1
49	Строчная и заглавная буквы Дд.	1
50	Строчная и заглавная буквы Жж.	1
51	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
52	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1
53	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	1
54	Контрольное списывание.	1
55	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы Яя. Запись слов с йотированной гласной я..	1
57	Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	1
58	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Списывание предложений по памяти.	1
59	Упражнения в написании слов с изученными буквами а-я	1
60	Строчная и заглавная буквы Хх. Зрительный диктант.	1
61	Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	1
62	Строчная буква й. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. Списывание слов и предложений.	1
63	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	1
64	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1
65	Строчная и заглавная буквы Юю. Имена собственные. Правила оформления предложений.	1
66	Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.	1
67	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1
68	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1
69	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа.	1
70	Списывание слов и предложений по памяти.	1
71	Строчная и заглавная буквы Шш. Правописание сочетаний жи — ши.	1
72	Парные согласные [ж] — [ш].	1
73	Правописание сочетаний жи — ши.	1
74	Строчная и заглавная буквы Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1
75	Строчная и заглавная буквы Щщ.	1
76	Правописание букво- сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
77	Строчная буква ц. Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1
78	Буква Ц заглавная. Письмо слов и предложений	1
79	Разделительные ь и ъ.	1
80	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение Повторение изученных букв.	1
81		1
82	Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным	1

	проговариванием.	
	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
	<b>Послебукварный период 10 часов</b>	
83	Алфавит. Повторение изученных букв.	1
	Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.	
84	Оформление предложений в тексте.	1
	Заглавная буква в именах собственных.	
85	Слова, имеющие одинаковую часть (корень).	1
	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	
86	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами	1
	Буква ю, — показатель мягкости предшествующего согласного	
87	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	
	Буквы е, ё, — показатель мягкости предшествующего согласного	
	Безударные гласные в корне слова.	
88	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	
	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»;	
89	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	Правописание имён собственных.	
	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	
90	Однокоренные слова	1
91	Заглавная буква в названиях рек.	1
	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
	Обозначение на письме мягкости согласного	
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного. Разделительный ь.	
92	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками..	
	Составление поздравления, письма, записки.	

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

номер урока	Тематическое планирование	Кол-во часов
	<b>Русский язык</b>	
1.	Вводный урок. В мире общения.	1
2.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1
3	Слово и его значение.	1
4	Знакомство с именами собственными.	1
5	Правописание имён собственных.	1
6	Слова с несколькими значениями.	1
7	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
8	Знакомство с разными группами слов.	1
9	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1
10	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1
11	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1
12	Звуки и буквы. Алфавит.	1

13.	Звуки и буквы. Звуковой состав слова.	1
14	Звуки и буквы. Звуковой состав слова.	1
15	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
16	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
17	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
18	Слоги. Деление слов на слоги.	1
19	Перенос слов.	1
20	Ударение.	1
21	<i>Контрольное списывание по теме «Ударение»</i>	1
22	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
24	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
25	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
26	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1
28	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
29	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
30	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
31	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
34	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	1
35	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных	1
36	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
37	Предложение. Отличие слова от предложения	1
38	Предложение. Отличие слова от предложения	1
39	Знаки препинания в конце предложения.	1
40	Текст. Отличие предложения от текста.	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
5 часов в неделю. Всего 175 часов  
Русский язык  
2 класс**

№	Тема урока	часы
<b>Раздел «Мир общения» (17 ч)</b>		
1	Мир общения. Знакомство с новым учебником.	1
2	Мир общения. Собеседники.	1
3	Язык – самое удобное и основное средство общения. Собеседники.	1
4	Требования к устной и письменной речи.	1
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6	Различие функции слова и предложения.	1
7	Границы предложения.	1
8	Типы предложений по цели .Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
9	Типы предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
10	Связь предложений в тексте.	1

11	Деление текста на предложения.	1
12	Слово, предложение и текст в речевом общении. Части текста.	1
13	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текста.	1
14	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1
15	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
16	Главный помощник в общении – родной язык.	1
17	<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Мир общения».</b>	1
	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение» ( 67ч).</b>	
18	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы, обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков	1
19	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит.	1
20	Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1
21	Роль гласных и согласных звуков в речи.	1
22	Гласные и согласные звуки. Возможные расхождения произношения и написания	1
23	Гласные и согласные звуки.	1
24	Гласные и согласные звуки.	1
25	Звук [й'] и буква Й. Перенос слов.	1
26	<i>Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи»(упр.69)</i>	1
27	Работа над ошибками. Звук [э] и буква э.	1
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
29	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	1
30	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И.	1
31	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я.	1
32	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1
33	<i>Изложение текста «Галка».упр. 96</i>	1
34	Урок-игра по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме».	1
35	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
36	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
37	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
38	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	1
39	<i>Обучающее изложение «Синичка». упр.116 с.79</i>	1
40	<b>Проверочная работа №2 по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН».</b>	1
41	Правила деления слов на слоги.	1
42	Слог. Перенос слов.	1
43	Правила переноса слов.	1
44	Ударение.	1
45	Ударение. Ударный слог.	1
46	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи	1
47	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
49	Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	1
50	Понятие: проверяемые и проверочные слова	1
51	Проверка безударных гласных способом изменении формы слова.	1
52	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	1
53	Правописание слов с непроверяемыми гласными	1
54	Правописание слов с непроверяемыми гласными	1

55	Обучающее изложение «Лев».с.105	1
56	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»</b>	1
57	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.Обозначение их на письме	1
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	1
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
60	Способы проверки согласных в конце слова	1
61	<b>Контрольное списывание с заданием. упр.170.</b>	1
62	Непарные по звонкости-глухости согласные.	1
63	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	1
64	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1
65	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1
66	<b>Диктант № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».</b>	1
67	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
68	Слова с удвоенными согласными.	1
69	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1
70	Непроизносимые согласные.	1
71	Алгоритм поверки слов с непроизносимыми согласными	1
72	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1
73	Разделительный мягкий знак.	1
74	Две функции мягкого знака в словах. Сравнение мягкого знака -показателя мягкости и разделительного.	1
75	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1
76	Разделительный мягкий знак.	1
77	Написание поздравительного письма.	1
78	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
79	Написание поздравительного письма.	1
80	Разделительный твердый знак. Написание объявления.	1
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
83	<b>Контрольный диктант № 5 по разделу Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</b>	1
84	Работа над ошибками.	1
	<b>Раздел «Слово и его значение» (21ч).</b>	
85	Что рассказало слово.	1
86	Слово как двусторонняя единица языка	1
87	Понятийное значение слова. Разновидности толковых словарей.	1
88	Этимология слова (происхождение его значения)	1
89	Имена собственные и нарицательные.	1
90	Имена собственные и нарицательные.	1
91	Слова с несколькими значениями.	1
92	Многозначные слова.	1
93	Роль слов с переносным значением.	1
94	Слова похожие, но разные (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы).	1
95	Роль слов-синонимов в речи	1
96	Использование синонимов в речи.	1

97	Роль синонимов в речи.	1
98	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
99	Роль антонимов в речи.	1
100	Устойчивые сочетания слов.	1
101	Устойчивые сочетания слов.	1
102	Тематические группы слов.	1
103	Распределение слов по тематическим группам.	1
104	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1
105	<b>Контрольное списывание по теме «Слово и его значение».</b>	1
	<b>Раздел « Состав слова» (16 ч.)</b>	
106	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово.	1
107	Морфемный состав слова.	1
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
109	Правописание однокоренных слов.	1
110	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1
111	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
112	Правописание безударных гласных в корне слова	1
113	Правописание парных согласных в корне слова.	1
114	Работа над ошибками. Приставка	1
115	Употребление разделительного твёрдого знака.	1
116	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
117	Суффикс.	1
118	Роль суффиксов в речи.	1
119	Окончание.	1
120	Состав слова (обобщение)	1
121	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Состав слова».</b>	1
	<b>Раздел «Части речи» (31 ч.)</b>	
122	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1
123	Части речи.	1
124	Создание представления о грамматическом значении частей речи.	1
125	Имя существительное.	1
126	Имя существительное одушевлённое и неодушевлённое.	
127	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
128	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1
129	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1
130	Категория числа имен существительных.	1
131	Изменение имён существительных по числам.	1
132	<i>Обучающее изложение «Лялька».</i>	1
133	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное».</b>	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Глагол.	1
136	Изменение глаголов по числам.	1
137	Изменение глаголов по временам.	1
138	Роль глаголов в речи.	1
139	Глагол (обобщение).	1
140	Глагол (обобщение).	1
141	Имя прилагательное.	1
142	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
143	Число имени прилагательного.	1

144	<b>Развитие речи. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро»</b>	1
145	Части речи (обобщение знаний).	1
146	Обобщение знаний об основных частях речи.	1
147	Предлог, его роль в речи.	1
148	Правописание предлогов со словами	1
149	Правописание предлогов со словами	1
150	Способы разграничения предлога и приставки.	1
151	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи».</b>	1
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний об основных частях речи	1
<b>Раздел «Предложение. Текст» (18ч.)</b>		
153	Предложение.	1
154	Главные члены предложения.	1
155	Второстепенные члены предложения.	1
156	<b>Контрольная работа по теме «Текст»</b>	1
157	Работа над ошибками.	1
158	Связь слов в предложении.	1
159	Текст, определение текста.	1
160	Типы текстов.	1
161	Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста.	1
162	Приглашение как вид текста.	1
163	<b>Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»</b>	1
164	Работа над ошибками.	1
165	Повторение по теме «Имя существительное»	1
166	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
167	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
168	Повторение по теме «Состав слова».	1
169	Повторение по теме «Части речи».	1
170	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1
171	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1
172	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
173	<b>Итоговый контрольный диктант № 9</b>	1
174	Работа над ошибками. Повторение.	1
175	Обобщающий урок. Игра «Что? Где? Когда?»	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**5 часов в неделю. Всего 175 часов**

**3 класс**

№ урока	Название тем	количес тво часов
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1
2	Тема и главная мысль текста	1
3	Разница между диалогом и спором.	1
4	Речевой этикет.	1
5	Культура устной и письменной речи	1
6	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1
7	Текст. Виды текстов.	1
8	Творческая переменка. Составление текстов различных типов.	1
9	Изложение с использованием плана текста.	1

10	Научные и художественные тексты. Составление текстов.	1
11	<b>Проверочный диктант №1 по теме «Слово. Предложение. Текст»</b>	1
12	<b>Анализ и работа над ошибками.</b>	1
13	Речевое общение.	1
14	Текст. Общее представление о тексте.	1
15	План текста.	1
16	Типы текстов.	1
17	Типы текстов.	1
18	Типы текстов.	1
19	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Речевое общение».</b>	1
20	<b>Работа над ошибками.</b>	1
21	Язык- главный помощник в общении.	1
22	<b>Обучающее сочинение №1 «Осень. Изменения в природе»</b>	1
23	<b>Работа над ошибками.</b> Язык как средство общения и познавательной деятельности.	1
24	Звуки и буквы.	1
25	Слог. Ударение.	1
26	Слог. Ударение.	1
27	Девять правил орфографии. Собственные имена.	1
28	Безударные гласные в корне слова.	1
29	Безударные гласные в корне слова.	1
30	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Непроизносимые согласные.	1
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
32	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
33	Удвоенные согласные.	1
34	Буквосочетания. Перенос слов.	1
35	Буквосочетания. Перенос слов.	1
36	<b>Контрольное списывание №1.</b>	1
37	Слово и его значение.	1
38	Слово и его значение.	1
39	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1
40	Мотивированные названия слов.	1
41	Синонимы.	1
42	Антонимы.	1
43	Омонимы.	1
44	Многозначные слова.	1
45	Слова с обобщающим значением.	1
46	Слова с обобщающим значением.	1
47	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово».</b>	1
48	<b>Работа над ошибками.</b>	1
49	Словосочетание.	1
50	Словосочетание.	1
51	Предложение.	1
52	<b>Обучающее изложение № 2 «Верный товарищ».</b>	1
53	<b>Работа над ошибками. Связь слов по смыслу и форме.</b>	1
54	Главные члены предложения.	1
55	Предложения с однородными членами.	1
56	Предложения с однородными членами.	1
57	Запятая в предложениях с однородными членами.	1



58	Запятая в предложениях с однородными членами.	1
59	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Язык- главный помощник в общении».</b>	1
60	<b>Работа над ошибками.</b>	1
61	Повторение значимых частей слова.	1
62	Корень.	1
63	Корневые орфограммы.	1
64	Корневые орфограммы.	1
65	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах.	1
66	<b>Обучающее изложение № 3 «Будь бережливым».</b>	1
67	<b>Работа над ошибками.Однокоренные слова.</b>	1
68	Приставка.	1
69	Приставка.	1
70	Суффикс.	1
71	Суффикс.	1
72	Окончание.	1
73	Окончание.	1
74	<b>Обучающее сочинение № 2 по картине А. А. Пластова «Первый снег».</b>	1
75	<b>Работа над ошибками. Состав слова.</b>	1
76	Как образуются слова.	1
77	Сложные слова.	1
78	Сложные слова.	1
79	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова».</b>	1
80	<b>Работа над ошибками. Состав слова.</b>	1
81	Части речи.	1
82	Части речи.	1
83	<b>Контрольное списывание № 2.</b>	1
84	Имя существительное как часть речи.	1
85	Число имён существительных.	1
89	Число имён существительных.	1
90	<b>Обучающее изложение № 4 «Снег идёт».</b>	1
91	<b>Работа над ошибками. Части речи.</b>	1
92	Род имён существительных.	1
93	Род имён существительных.	1
94	Род имён существительных.	1
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
97	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1
98	Изменение имён существительных	1
99	Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).	1
100	Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).	1
101	Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).	1
102	Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).	1
103	Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).	1
104	Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж).	1
105	Как разобрать имя существительное.	1
106	Как разобрать имя существительное.	1
107	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».</b>	1
108	<b>Работа над ошибками. Имя существительное.</b>	1
109	Местоимение.	1

110	Местоимение.	1
111	Местоимение.	1
112	<b>Обучающее сочинение № 3 «Первая зелень».</b>	1
113	<b>Работа над ошибками.</b> Местоимение.	1
114	Глагол как часть речи.	1
115	Изменение глаголов по временам.	1
116	Изменение глаголов по временам.	1
117	Неопределённая форма глагола.	1
118	Неопределённая форма глагола.	1
119	Изменение глаголов по числам.	1
120	Изменение глаголов по числам.	1
121	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
122	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
123	Не с глаголами.	1
124	Не с глаголами.	1
125	<b>Контрольное изложение № 5 «Школа».</b>	1
126	<b>Работа над ошибками.</b> Глагол.	1
127	Разбор глагола как части речи.	1
128	Разбор глагола как части речи.	1
129	Разбор глагола как части речи.	1
130	Разбор глагола как части речи.	1
131	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».</b>	1
132	<b>Работа над ошибками.</b>	1
133	Имя прилагательное как часть речи.	1
134	Имя прилагательное как часть речи.	1
135	Имя прилагательное как часть речи.	1
136	Имя прилагательное как часть речи.	1
137	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
138	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
139	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1
140	Изменение имен прилагательных по числам.	1
141	Изменение имен прилагательных по числам.	1
142	Изменение имен прилагательных по числам.	1
141	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
142	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
143	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
144	<b>Контрольное списывание № 3.</b>	1
145	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
146	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
147	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
148	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
149	<b>Работа над ошибками.</b> Имя прилагательное.	1
150	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
151	Слово.	1
152	Предложение.	1
153	Текст.	1
154	Повторение изученных орфограмм.	1
155	Повторение изученных орфограмм.	1
156	Повторение изученных орфограмм.	1
157	<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	1

158	<b>Работа над ошибками.</b> Имя прилагательное.	1
159	Повторение. Правила правописания.	1
160	Повторение.	1
161	Повторение.	1
162	Повторение.	1
163	Повторение. Правила правописания.	1
164	Повторение.	1
165	Повторение.	1
166	Повторение. Правила правописания.	1
167	Повторение.	1
168	Повторение.	1
169	Повторение.	1
170	Повторение.	1
171		1
172		1
173		1
174		1
175		1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**5 часов в неделю. Всего 175 часов**

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов
<b>Раздел: «Повторяем-узнаём новое» (20 ч.)</b>		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1
2.	Речь устная и письменная.	1
3.	Цель речевого общения.	1
4	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
5	Правила общения.	1
6	Речевая культура. Обращение.	1
7	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
8	Деловая речь. Составление плана.	1
9	Научная речь и художественная речь.	1
10	Метафора и сравнение.	1
11	<b><i>Административный контрольный диктант.</i></b>	1
12	Текст. Признаки текста.	1
13	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	1
14	<b><i>Р.р. Обучающее изложение</i></b>	1
15.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1
16	Составление текстов разных типов.	1
17	Составление собственного текста.	1
18	Проверь себя.	1
19	<b><i>Контрольный диктант «Осень»</i></b>	1

20	Анализ контрольного диктанта. Повторение по разделу.	1
<b>Раздел: «Язык как средство общения» (33 ч.)</b>		
21	Средства общения. Роль языка в общении	1
22	Способы передачи сообщения.	1
23	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
24	Основные правила орфографии.	1
25	Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
26	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1
27	<b>Контрольный диктант «Гроза»</b>	1
28	Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1
29	Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1
31	<b>Р.р. Сочинение «Красота природы»</b>	1
32-33	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2
34	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1
35	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
36	Связь слов в предложении.	1
37	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
38	<b>Контрольное списывание текста «Осень в лесу»</b>	1
39-40	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .	1
42	<b>Р.р. Обучающее изложение «Первый снег»</b>	1
43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
44	<b>Контрольный диктант по теме «Трусиха».</b>	1
45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
46	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
47	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
49-50	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	2
51	Многозначные слова.	1
52	Прямое и переносное значение слова.	1
53	Проверь себя.	1
54	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
55-56	Образование новых слов с помощью приставок.	2
57	Разделительный твёрдый знак.	1
58	Разделительный мягкий знак.	1
59	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
60	<b>Контрольный диктант по теме «Кукушка»</b>	1

61	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
62	Правописание суффиксов –ик-, -ек_	1
63	Однокоренные слова.	1
64- 66	Правописание гласных и согласных в корне слова.	3
67	Удвоенные согласные в корне слова.	1
68	<b><i>Р.р. Обучающее изложение «Горькая вода»</i></b>	1
69	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.	1
70	Однокоренные слова и формы слова.	1
71	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
72	<b><i>Р.р Обучающее сочинение на тему «Первый снег».</i></b>	1
73	Повторение изученных орфограмм.	1
74	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1
75	<b><i>Контрольный диктант «Беда».</i></b>	1
76	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1
<b>Раздел: «Слово как часть речи» (78 ч.)</b>		
77	Различие и общность частей речи.	1
78	Грамматические значения частей речи.	1
79	Распределение слов по частям речи.	1
80	Роль частей речи в предложении.	1
81	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1
82	<b><i>Контрольный диктант « В тундре».</i></b>	1
<b><i>Имя существительное (22 ч.)</i></b>		
83	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Число и род имён существительных.	1
85	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1
86	Упражнения в распознавании падежа имён существительных.	1
87	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
88- 89	Три склонения имён существительных (общее представление)	2
90- 92	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	3
93- 95	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	3
96- 97	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	2
98- 99	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	2
100- 102	Склонение имён существительных во множественном числе.	3
103	<b><i>Контрольный диктант «Лес» по теме «Имя существительное»</i></b>	1
104	Анализ контрольного диктанта.	1
<b><i>Имя прилагательное (13 ч.)</i></b>		
105	Повторяем, что знаем. <b><i>Контрольный словарный диктант.</i></b>	1
106-	Безударные окончания имён прилагательных.	2

107		
108-110	Склонение имён прилагательных.	3
111-113	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3
114	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
115	Проверь себя.	1
116	<b>Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».</b>	1
117	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Местоимение (7 ч.)</b>		
118	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
120	Склонение личных местоимений 3-го.	1
121	Изменение личных местоимений по падежам.	1
122	Проверь себя.	1
123	<b>Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение».</b>	1
124	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Глагол (25 ч.)</b>		
125	Глагол «Повторяем, что знаем»	1
126-127	Прошедшее время глагола.	2
128-129	Неопределённая форма глагола.	2
130-131	Спряжение глаголов в настоящем времени.	2
132-133	Спряжение глаголов в будущем времени.	2
134-135	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	2
136-137	I и II спряжение глаголов.	2
138-139	Способы определения спряжения глаголов.	2
140-141	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2
142-143	Правописание глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	2
144	Глаголы-исключения.	1
145	Написание безударных окончаний глаголов.	1
146	Разбор глагола как части речи.	1
147	Проверь себя.	1
148	<b>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»</b>	1
149	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Имя числительное (3 ч.)</b>		
150	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
151	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
152	Употребление числительных в речи.	1
<b>Наречие (5 ч.)</b>		

153	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
154	Неизменяемость наречий.	1
155	Роль наречий в речи.	1
156	<b>Контрольный диктант «Предсказатели погоды» по темам «Имя числительное», «Наречие»</b>	1
157	Анализ контрольного диктанта.	1
<b>Служебные части речи(2 ч.)</b>		
158- 159	Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.	2
<b>Раздел: «Повторение (16 ч.)</b>		
160- 161	Повторение. Слово. <b>Контрольное списывание текста «Весенняя гроза»</b>	2
162- 164	Повторение. Части речи. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	3
165	<b>Р.р. Подробное изложение «Рябинка»</b>	1
166	Повторение. Контрольное списывание.	1
167- 169	Повторение. Правила правописания.	3
170	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
171	Анализ контрольной работы.	1
172	Итоговый тест за 4 класс.	1
173	Повторение. Правила правописания.	1
174	Олимпиадная работа.	1
175	Обобщающий урок. Игра «По галактике частей речи»	1